

# RYTHMES ET EMPLOIS DU TEMPS



*Elaboré dans le cadre de l'observatoire de l'innovation 1<sup>er</sup> degré*

**Véronique COUCHI**

*Chargée de mission académique rythmes scolaires et accompagnement éducatif*

**Georges Galou**

*CPC Circonscription des Abymes*

**Séverine Leclerc**

*Coordonnateur*

« Pour que les élèves puissent profiter au mieux de l'aménagement des temps d'apprentissage, les emplois du temps à l'école sont réorganisés pour situer ces derniers dans les moments où la capacité d'attention des élèves est la plus grande et instaurer une bonne qualité de vie dans l'école. A cet égard, il conviendra d'être particulièrement attentif à l'organisation de la sieste pour tenir compte de ces besoins et qu'elle ne se substitue pas au temps d'apprentissage de l'après-midi. »

Circulaire de rentrée 2015, circulaire n°2015-085 du 3-6-2015

## CADRE DE TRAVAIL

### LE CONSTAT

La réflexion des enseignants, pour l'instant, s'est limitée à une réorganisation des emplois du temps en fonction des nouveaux horaires. Celle-ci ne prend pas en compte le temps de l'enfant dans sa globalité : Avant, pendant et après la classe. (CHABRUN, 2015).  
D'autre part, les enseignants et les enfants se disent plus fatigués.

### LES ENJEUX

- Engager une réflexion qui prend en compte les différents temps de l'enfant et les dispositifs inhérents pour construire des emplois du temps qui assurent articulation et cohérence (Temps global de l'enfant)
- Permettre à l'enseignant de construire des emplois du temps appropriés qui concilient rythmes scolaires et rythmes d'apprentissages
- S'inscrire dans une véritable démarche partenariale.

### OBJECTIFS DU GROUPE DE TRAVAIL (GT)

- Proposer des pistes d'élaboration d'emplois du temps adaptés aux nouveaux rythmes scolaires,
- Proposer des outils facilitateurs,
- Proposer une banque de références.

### PERSPECTIVES

- Poursuivre la réflexion au sein de l'observatoire au cours de l'année scolaire 2015/2016 en s'enrichissant des apports des équipes enseignantes afin de produire un document guide d'élaboration des emplois du temps propre à l'Académie de la Guadeloupe l'académie.

-Parfaire les outils

-Produire une réflexion spécifique pour la maternelle avec la mission maternelle

-Accompagner les équipes et enseignants dans la réflexion et l'élaboration des emplois du temps.

-Etre force de proposition de formation au niveau des circonscriptions et des pôles (Formation de directeurs, plénière dans les circonscriptions, à la demande des écoles...)

-Travailler sur les pics de vigilance à prendre en compte dans les emplois du temps pour les organisations horaires avec les NAP regroupés sur un après-midi.

-Travailler sur une méthodologie pour rendre effectif la cohérence et la continuité pédagogique entre temps scolaire et hors temps scolaire

## Préconisations

Le groupe de travail propose aux enseignants quelques facteurs à prendre en compte pour nourrir leurs réflexions sur la conception de leurs emplois de temps. **Cette liste est non exhaustive et est adaptable en fonction des réalités propres à chaque établissement scolaire.**

### Les paramètres généraux

- Les attentes institutionnelles : Les programmes 2015
- Les variations rythmiques quotidiennes des facultés d'attention, concentration, mémorisation : **placer au « bon » moment les activités sollicitantes** Cf. *les emplois du temps calque*
- Les choix pédagogiques du maître
- Les dispositifs particuliers : Décloisonnement, intervention RASED, dispositif plus de maîtres que de classe, échanges de service, intégration CLIS
- **Les espaces de travail** : la disponibilité des espaces partagés : plannings d'occupation de la cour, du gymnase, de la BCD, de la salle informatique, de la salle multi-activités,
- .....

### Le contexte environnemental de l'école

- Les élèves se réveillent plus tôt
- Les élèves prennent majoritairement le transport scolaire pour venir à l'école
- Les élèves arrivent majoritairement tôt (garderies)
- Les températures en fonction des saisons (début de matinées et après midi plus chaudes en début et fin d'année scolaire)
- La ventilation des salles de classe
- Le classement de l'école en Education prioritaire ou non
- .....

### Souplesse de l'emploi du temps

- Adaptabilité des emplois du temps :
  - Prise en compte des niveaux, l'âge, la motivation, la nature de la tâche, le stade d'apprentissage, la maîtrise de la tâche,.....
  - Prise en compte des formes de travail (groupes/support)
  - .....
- Flexibilité des emplois du temps :
  - Panachage des activités sur l'année afin de permettre à tous les domaines d'occuper des plages horaires différentes
  - Ritualisation des activités pour CP/CE1 par période
  - .....

### L'articulation des APC/AE/NAP Cf. tableau de suivi dans la rubrique outils

S'interroger sur la pertinence de la coexistence ou non des dispositifs les mêmes jours : Articulation

S'interroger sur les contenus : Continuité pédagogique

S'interroger sur la programmation des activités de ces différents dispositifs : Cohérence

S'interroger sur les publics cibles de ces différents dispositifs : Cohérence, équilibre

## Les pics de vigilance *Cf. emplois du temps calque dans la rubrique outils*

Le rythme de la journée doit tenir compte des pics de vigilance plus ou moins élevés et du niveau des élèves

– **Cycle 2** : les plages d'attention sélective de réceptivité et de disponibilité optimales se situent entre 9h et 11h et entre 14h30 et 16h selon les individus

– **Cycle 3** : ces plages de vigilance se situent entre 9h et 11h30 et 14h et 16h.

## Les jours les plus propices aux apprentissages fondamentaux

**Le lundi** est un jour où les performances des élèves sont moindres du fait de devoir se réadapter à la vie scolaire.

**Le mercredi**, 5ème matinée introduite par la réforme augmente de 3h la période où les performances des élèves, dans les domaines verbaux, de structuration spatiale et opératoire, sont les plus élevées. Les emplois du temps doivent donc être pensés de manière à ce que d'autres disciplines que celles dites fondamentales bénéficient de ces heures de meilleure vigilance.

**Mardi/jeudi** : Jours où la performance des élèves est la meilleure : Apprentissages fondamentaux

**Mercredi** : jour bénéfique, où les jeunes enfants présentent une régularité de rythmes biologiques et dans le comportement de communication

## La durée des séances

A adapter selon la nature des activités, leur difficulté, les formes de travail (groupes, supports)

**Maternelle** : 20 à 45 min - **Cycle 2** : 30 à 45 min - **Cycle 3** : 40 à 45 min

## Activités en fonction des rythmes

Privilégier, les exercices d'automatisation, de renforcement, de répétition pendant les moments de moindre vigilance, les notions nouvelles (quelles que soient l'activité ou la discipline) pendant les moments de vigilance accrue ».

## Préconisations maternelle

Respecter une alternance équilibrée entre les temps d'activité et les temps calmes et de repos des enfants.

Aider les enfants à se repérer dans les lieux de l'école et à identifier les adultes de l'école.

Organiser avec un soin particulier la transition entre le scolaire et le périscolaire.

Adapter les activités aux besoins des jeunes enfants.

## Les récréations

La durée des récréations, leur emplacement dans la journée, leur pertinence en fonction de l'organisation horaire retenue

**D'après l'article 4 de l'arrêté du 25-1-2002. (JO du 10-2-2002),** « *L'horaire moyen consacré aux récréations est de 15 minutes par demi-journée à l'école élémentaire. Cet horaire doit s'imputer de manière équilibrée dans la semaine sur l'ensemble des domaines disciplinaires.* »

**D'après l'annexe 2 de la circulaire de rentrée 2014,** « *Pas de récréation sur les demi-journées allégées ne dépassant pas 1h30 de temps scolaire* » (cf. circ.2014-068 20/05/2014)

### Points de vigilance

Calibrer le temps réservé aux récréations par demi-journée et sur la semaine. Ce temps sera déduit des 24h d'enseignement.

**L'après-midi :** Pour un temps de classe de 2h ou moins et selon les niveaux de classe, on pourra envisager la suppression de la récréation, la proposition d'un interclasse de 5-10mn sous la responsabilité de l'enseignant (passage aux toilettes), un temps de détente « re-crédation » en classe. Pour les après-midi plus longues, une courte récréation de 10 mn pourra être proposée.

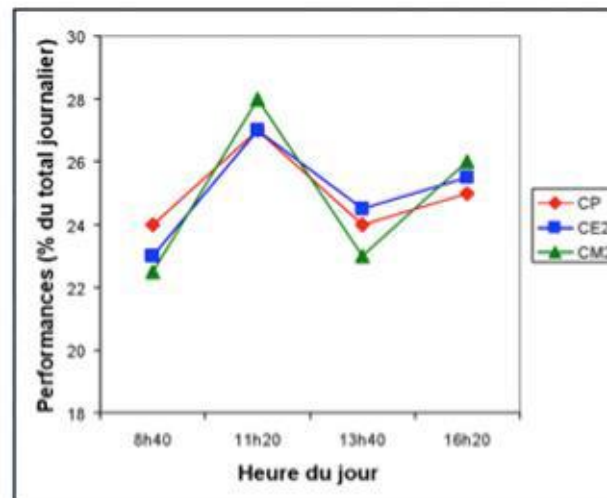
**Après les récréations :** Remobiliser les élèves avec de courtes activités de retour au calme

# Outils proposés

## 1- Calques d'emplois du temps en fonction des pics de vigilance et des différentes organisations horaires de l'Académie

**Attention :** *L'absence de données scientifiques et contextuelles ne nous permet pas pour l'instant de proposer des calques d'emploi du temps regroupant les NAP sur un après-midi.*

Fluctuations journalières de l'attention d'élèves de CP (6-7 ans), de CE2 (8-9 ans), de CM2 (10-11ans)



## 2- Tableau de suivi de la vie globale des élèves pour avoir une lisibilité de ses parcours

## 3- Tableau d'articulation des différents dispositifs (APC, AE, NAP) pour avoir une lisibilité en termes d'activités et de leurs contenus

# 1- Calque emploi du temps école

## Exemple 1 : 5 matinées (mercredi) et NAP tous les soirs

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h00 / 8h00					
8h00/ 8h30					
8h30/ 9h00					
9h00/ 9h30					
9h30/ 10h00					
10h00/ 10h30					
10h30/ 11h00					
11h00/ 11h30					
11h30/ 12h00					
12h00/ 12h30	Pause méridienne				
12h30/ 13h00					
13h00/ 13h30					
13h30/ 14h00					
14h00/ 14h30					
14h30/ 15h00					
15h00/ 15h30					
15h30/ 16h00					
16h00/ 16h30	NAP/AE	NAP/AE		NAP/AE	NAP/AE
16h30/ 17h00					
PERFORMANCES MOINDRES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES EN MATINEE

### Pics de vigilance

Niveau de vigilance très faible à faible	Structuration : représentation, verbalisation. Mémorisation à court terme. Systématisation/entraînement.
Augmentation de la vigilance	Découverte : exploration. Structuration : conceptualisation.
Moyenne à forte	Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...

Niveau de vigilance très faible à faible	Systématisation/entraînement.
Augmentation de la vigilance	Mémorisation à long terme. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations).
Moyenne à forte	

## Exemple 2 : 5 matinées (samedi) et NAP tous les soirs

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
7h00 / 8h00					
8h00/ 8h30					
8h30/ 9h00					
9h00/ 9h30					
9h30/ 10h00					
10h00/ 10h30					
10h30/ 11h00					
11h00/ 11h30					
11h30/ 12h00					
12h00/ 12h30	Pause méridienne				
12h30/ 13h00					
13h00/ 13h30					
13h30/ 14h00					
14h00/ 14h30					
14h30/ 15h00					
15h00/ 15h30					
15h30/ 16h00					
16h00/ 16h30	NAP/AE	NAP/AE	NAP/AE	NAP/AE	
16h30/ 17h00					
	PERFORMANCES MOINDRES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES MOINDRES

### Pics de vigilance

Niveau de vigilance très faible à faible	Structuration : représentation, verbalisation. Mémorisation à court terme. Systématisation/entraînement.
Augmentation de la vigilance	Découverte : exploration.  Structuration : conceptualisation.
Moyenne à forte	Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...

Niveau de vigilance	Systématisation/entraînement.
Augmentation de la vigilance	Mémorisation à long terme. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations).



## Exemple 3 : Semaine de 4 jours

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
7h00 / 8h00				
8h00/ 8h30				
8h30/ 9h00				
9h00/ 9h30				
9h30/ 10h00				
10h00/ 10h30				
10h30/ 11h00				
11h00/ 11h30				
11h30/ 12h00				
12h00/ 12h30	Pause méridienne			
12h30/ 13h00				
13h00/ 13h30				
13h30/ 14h00				
14h00/ 14h30				
14h30/ 15h00				
15h00/ 15h30				
15h30/ 16h00				
16h00/ 16h30	NAP/AE	NAP/AE	NAP/AE	NAP/AE
16h30/ 17h00				

PERFORMANCES MOINDRES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES	PERFORMANCES OPTIMALES EN MATINEE
--------------------------	---------------------------	---------------------------	---

### Pics de vigilance

Niveau de vigilance très faible à faible	Structuration : représentation, verbalisation. Mémoire à court terme. Systématisation/entraînement.
Augmentation de la vigilance	Découverte : exploration. Structuration : conceptualisation.
Moyenne à forte	Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...

Niveau de vigilance	Systématisation/entraînement.
Augmentation de la vigilance	Mémoire à long terme. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations).

## 2- Un exemple de tableau de suivi de la vie globale des élèves.

[illegible]

### 3- Un exemple de tableau d'articulation APC/AE/NAPS

Période.....

Ecole .....

Aide au travail scolaire*					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
APC					
AE					
NAP					
Volet sportif*					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
APC					
AE					
NAP					
Volet Artistique et Culturel*					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
APC					
AE					
NAP					

*\*Préciser pour chaque volet la nature ou l'intitulé des activités*

## SITOGRAPHIE

(Documents sur lesquels le groupe s'est appuyé pour produire le document de travail)

CHABRUN, C. (2015, avril 23). *Catherine Chabrun : « Le temps de l'enfant ne se réduit pas au temps de l'école. »*. Consulté le avril 23, 2015, sur Les cahiers pédagogiques.com: <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Catherine-Chabrun-Le-temps-de-l-enfant-ne-se-reduit-pas-au-temps-de-l-ecole>

[Mémoire, attention et rythmes scolaires - Les Cahiers ...](#)

[www.cahiers-pedagogiques.com › Publications › Articles en ligne](#)

[Nouveaux rythmes scolaires : des exemples d'organisation ...](#)

[www.education.gouv.fr/.../nouveaux-rythmes-scolaires-des-exemples-d](#)

[Rythmes et performances - iPubli-Inserm](#)

[www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/178/?sequence=9](#)

[Rythmes scolaires - Académie de Versailles](#)

[www.ac-versailles.fr/.../p1.../pdf-nouvelle-organisation-du-temps-scolair](#)

[Rythmes scolaires, rythmes d'apprentissage \(pdf\)](#)

[www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user.../aprythmesscolaires.pdf](#)

[Nouvelle organisation du temps scolaire 5 matinées Des ...](#)

[cpd67.site.ac-strasbourg.fr/.../Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire](#)

[Proposition rythmes scolaires –Sites pédagogiques](#)

[www2.ac-lyon.fr/etab/ien/.../Rythmes\\_scolaires\\_propositions\\_CPC.pdf](#)