

Continuité pédagogique

Classe Maternelle


Quelques activités à proposer aux parents

	Domaines	Enseignant
		Activités possibles
Mobiliser le Langage Dans toutes ses dimensions	Langage oral Vocabulaire/syntaxe	-Remettre le cahier de comptines, les imagiers, les albums échos, -Envoyer lien sur applications : ex application Nathan Maxi Lotto vie quotidienne et aliments https://materiel-educatif.nathan.fr/dme/applications-educatives-gratuites/jeux-maxilotos.html -Envoyer l'audio ou lien YouTube des comptines de la classe -Diffuser les albums échos
	Langage écrit Compréhension	-créer des audio de texte (l'enseignant raconte un album) -réaliser questionnaire pour les parents
	Langage écrit	-envoyer propositions d'activités pour travailler la → motricité fine avec photos/vidéos à l'appui → le principe de linéarité, d'ordonnement : aligner des objets (bouchons, chaussures, pinces à linge, dominos, cartes...) -reproduire la suite d'objets
Construire les 1 ^{er} outils pour structurer sa pensée	Activités pour : -Dénombrer -Trier, classer, ranger -Se repérer dans l'espace -Comparer	-envoyer lien vers applications : (Ex : appli Nathan puzzles, tailles, formes) https://materiel-educatif.nathan.fr/dme/applications-educatives-gratuites/jeux-maxipuzzles.html - envoyer propositions d'activités pour travailler matériel de la maison

Activités possibles	Parent/enfant
Langage	<p>Option 1 : Redire les mots de l’imagier avec maman/papa ... (ex : imagier des aliments, des vêtements...).</p> <p>Prendre appui sur toutes les activités de la vie quotidienne pour parler avec l’enfant : les jeux, la toilette, l’habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures, ...</p> <p>Pour stimuler votre enfant, n’hésitez pas à lui parler en lui décrivant ce que vous faites avec lui : à table, pendant le bain, quand vous l’aidez à s’habiller...</p> <p>Faites-le participer à la préparation des repas (qui ne présentent pas de danger) en nommant les différentes actions. (Préparer des dombrés, éplucher les pommes de terres avec un économiste...)</p> <p>Reconnaître, nommer et/ou utiliser le vocabulaire rencontré : <i>les personnages et/ou leurs actions, les ingrédients et/ou les actions pour réaliser un gâteau, les graines et/ou outils pour réaliser une plantation, ...</i></p> <p>Si vous avez un jardin, attirez son attention sur les éléments de la nature, en les nommant, en lui faisant toucher ou sentir</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer : <i>jeux de loto, de memory, puzzle, encastrement, construction, dinette, poupée, déguisement, ...</i> - Verbaliser une activité en cours : <i>réalisation d’une recette, jeux, production plastique, bricolage, construction, ...</i> - Parler d’une activité qui s’est déroulée à un autre moment : <i>promenade, jardinage, expérience, ...</i> - Raconter un évènement, une activité passée, ... <p>Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations : https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID132/comment-l-enfant-apprend-il-a-parler</p> <p>Option 2 : Utilise l’application Maxiloto : https://urlz.fr/c4ts</p>

<p>Activités pour entretenir la mémoire</p>	<p>Comptines, formulettes et jeux de doigts à l'école maternelle- Eduscol-Avril 2016</p> <p>Chansons et comptines – Site avec des comptines à télécharger / mp3 fournis : http://chansonsetcomptines.free.fr/</p> <p>Ecouter, dire, faire chanter des comptines - Site « Dessine-moi une histoire » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - collection de comptines chantées et parlées, classées par thème – liens vers YouTube : http://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/ - jeu de doigts, chansons et gestes : https://dessinemoiunehistoire.net/jeux-de-doigts-chansons-a-gestes/
<p>Ecouter des histoires</p>	<p>Lire des histoires adaptées à l'âge de votre enfant. Les faire parler, raconter à partir des histoires lues ou des moments passés ensemble.</p> <p>Comment faire pour lire, raconter des histoires ?</p> <p>Avant de lire, raconter l'histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire à l'enfant qu'il va écouter une histoire. - Montrer la couverture, lire le titre. <p>Poser des questions : Que vois-tu ? D'après toi de quoi parle l'histoire ?</p> <p>Si la couverture le permet demander : Quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire ?</p> <p>Lire l'histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inviter l'enfant à bien écouter car il faudra se souvenir de cette histoire pour la raconter <ul style="list-style-type: none"> . Montrer ou non les images pendant la lecture (on peut les montrer dans un second temps) <p>Après la lecture de l'histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> . Demander à l'enfant de quoi il se souvient (même dans le désordre) . Relire, (re)raconter si nécessaire <p>Poser des questions, en s'aidant éventuellement des images, comme par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Qui sont les personnages de cette histoire ? / Que penses-tu de X ? / Que penses-tu de Z ? . Que voulait X ? / Que voulait Z ? . X a-t-il obtenu ce qu'il voulait ? / Z a-t-il obtenu ce qu'il voulait ? . Qu'aurais-tu fait à la place de X ? / Qu'aurais-tu fait à la place de Z ? . Que fera X maintenant ? Que fera Z maintenant ? . As-tu aimé cette histoire ?

	<p>Faire dessiner les personnages de l'histoire. Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations : https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID175/ecouter-des-histoires-en-maternelle BNF Gallica – Abécédaires animaux : https://gallica.bnf.fr/html/und/litteratures/droles-de-betes?mode=desktop</p> <p>Autres activités possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feuilletter librement un album, - Écouter une histoire enregistrée, - Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions, - Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique, - Raconter à l'aide de ses propres dessins ... - Imaginer une suite à l'histoire.
L'écrit	<p>Mettre à disposition de l'enfant des albums, des documentaires, des recueils de comptines, des imagiers, des magazines, des publicités, des catalogues, des recettes, des affiches, ...</p>
Dessin, activités graphiques, écriture	<p>Dessiner Tracer des formes, Tracer des lettres (MS-GS) Vigilance sur la tenue du crayon</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Petite Section, mettre à disposition de l'enfant de grandes feuilles sur lesquelles il pourra dessiner librement. - En Moyenne Section et Grande Section : encourager l'enfant à dessiner, décorer, colorier, avec soin et précision. - En grande Section : Copier un mot sur une feuille, une ardoise en nommant les lettres et en respectant le sens de l'écriture ; s'entraîner à écrire son prénom.

	<p>Autres activités à proposer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipuler des lettres mobiles pour reproduire son prénom, des mots (pour tous les âges). - S'entraîner à écrire son prénom (GS, attention à la tenue du crayon) - Copier un mot sur une feuille, une ardoise en nommant les lettres et en respectant le sens de l'écriture (GS, attention à la tenue du crayon) <p>Point de vigilance : difficulté à tenir le crayon</p> <p><i>« La prise du crayon avec trois doigts (pouce, index et majeur) se développe généralement de manière naturelle chez l'enfant. Si votre enfant n'a pas encore acquis cette habileté, vous pouvez l'aider en lui proposant de faire différentes activités de motricité fine, comme faire de la pâte à modeler, enfiler des perles à collier sur un fil et attacher les boutons de ses vêtements. »</i></p> 
<p>Activités Mathématiques</p>	<p>Les nombres</p> <p>Pistes d'activités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer : <i>jeux de société, jeux de dés, dominos, loto, jeu de la marchande, ...</i> - Compter des objets, en ajouter puis compter, en retirer puis compter, - Dire, reconnaître, écrire, montrer avec ses doigts une quantité. <p>Il est nécessaire d'adapter les jeux à l'âge des enfants pour les quantités abordées (1 à 4 pour les petits, 1 à 8 ou plus pour les plus grands).</p>

Résolution de problèmes

- Demander à l'enfant de mettre le couvert pour chaque personne de la famille...(en fonction de l'âge des enfants)
- Exemples de jeux

1- Jeu du greli-grelo :

Mettre une quantité d'objets dans une main (par exemple des billes), les montrer à l'enfant, demander « Combien ? ». Une fois le nombre trouvé, fermer la main et demander à l'enfant de bien garder la quantité dans la tête. Faire de même sa deuxième main. Ensuite réunir les deux quantités en regroupant ses deux mains et dire « Greli-grelo, combien j'en ai dans mon sabot ? ». L'enfant doit calculer pour dire la quantité totale. (par ex :3 petits objets dans une main, 2 dans l'autre, regrouper et demander combien ça fait)

On peut aussi utiliser les cartes à jouer (il s'agit d'additionner les points des deux cartes à jouer (de l'as à 10))

Plusieurs possibilités :

- les deux cartes restent visibles sous les yeux de l'enfant, il donne le total ;
- on montre une carte dont on compte les points, puis on la retourne. On montre la deuxième carte et on cherche le total des points des deux cartes ;
- on cherche le total après avoir retourné les deux cartes. Il est toujours possible de valider en comptant les points sur les faces visibles, à la fin ».

2- Jeu du gobelet

Un nombre de petits objets est présenté sur une table. Vérifier que l'enfant a bien repéré le nombre correspondant (demander « combien ? »). L'enfant ferme leurs yeux (ou se retournent) pendant que le parent cache une partie de la collection. L'enfant doit alors retrouver combien d'objets sont cachés sous le gobelet. On vérifie en soulevant le gobelet.

3- Jeu du Lucky-Luke

L'enfant a les mains dans le dos, le parent annonce un nombre et au signal l'enfant doit montrer la quantité de doigts correspondante.

Autres possibilités :

- Varier la manière de monter

Exemple en PS : « Lucky Luke a dit montrez trois. » « Un autre trois : avec des doigts différents »

« Trois avec deux mains ».

	<p>Des activités pour réfléchir et développer des stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de construction, - jeux de logique (mélanger des chaussettes de couleurs, de dessins différents, demander aux enfants de trouver les deux pareils) - ranger des bandes de papier (ou carton) du plus petit au plus grand / du plus grand au plus petit <p>Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations : https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID133/decouvrir-les-nombres-les-formes-et-les-grandeurs</p>
<p>Education musicale</p>	<p>Faire chanter les comptines, les chants appris en classe en accompagnant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - frappés de mains, de pieds, - frappés sur des parties du corps <p>En frappant sur des objets...</p> <p>Site des conseillers pédagogiques départementaux du Bas-Rhin – comptines et chansons d'enfance : http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/musique/?page_id=3214</p> <p>Chansons et comptines – Site avec des comptines à télécharger / mp3 fournis : http://chansonsetcomptines.free.fr/</p>
<p>Activités motrices</p>	<p>Un enfant de 3-4 ans a besoin de bouger, de se dépenser.</p> <p>Si vous avez une cour, un jardin, une galerie donner à l'enfant la possibilité de sortir plusieurs fois par jour pour lui permettre de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - marcher, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle, jouer au ballon, - improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec ... - jouer à cache-cache, ramper dans la maison, - danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...) / choisir des mouvements et les répéter - réaliser des petites rondes à partir de comptines connues des enfants (répertoire de sa classe)

	Arts visuels	<p>Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID217/l-education-artistique-et-culturelle-a-l-ecole Des tutoriels https://www.lumni.fr/primaire/maternelle/activite-artistique Activité de modelage (argile) http://www.momes.net/Jeux/Jeux-et-animations/Jouer-tout-seul/Modelage-d-argile</p>
	Connaitre son corps	<p>J’explore mon corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Couché sur une grande feuille, on dessine la silhouette de l’enfant silhouette et il la décore ou il l’habille, - Faire construire un bonhomme avec différents objets (Clipo, fil à tordre, modelage...), - Faire dessiner un bonhomme.